**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение иркутской области «специальная (коррекционная) школа г. вихоревка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на педагогическом совете  Протокол №2 от 03.11.2016 |  | Утверждено и введено в действие  приказом директора  № 240 от 10.11.2016 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

г.Вихоревка

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом ГОКУ СКШ г.Вихоревка.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) является локальным нормативным актом ГОКУ СКШ г.Вихоревка (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок,  систему оценок и формы проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся и текущего контроля освоения СИПР и развития жизненных компетенций.

1.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной (годовой) аттестацией учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это оценка текущих результатов освоения СИПР, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

1.6. Сроки проведения текущей и промежуточной (годовой) аттестации определяются АООП (Приложение 1).

1.7. По итогам текущего контроля и промежуточной (годовой) аттестации могут вноситься изменения в СИПР обучающегося.

1.7. Заместитель директора по УВР контролирует процедуры проведения текущего контроля и промежуточной (годовой) аттестации.

**2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.2. Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие СИПР по итогам 1 полугодия.

2.3. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов. Текущий контроль за реализацией СИПР осуществляется качественно.

2.4. Результаты текущего контроля фиксируются в документах: классных журналах, Индивидуальной карте развития ребенка (дневнике наблюдений).

2.5. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся, как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

2.6. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.2. Для организации аттестации обучающихся при­меняется метод экспертной группы (на междисциплинарной ос­нове). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс об­ра­зо­вания и развития ребенка (учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, другие педагоги, работающие с ребенком). К процессу аттестации обучающегося привлекаются чле­ны его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оце­нки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа представлятся в удобной и понятной всем чле­нам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции.

3.3. Процедуре промежуточной аттестации подлежат все учащиеся школы, независимо от вида получения образования: в школе или индивидуально на дому.

3.4. Результаты текущего контроля фиксируются в документах: классных журналах, Индивидуальной карте развития ребенка (дневнике наблюдений).

3.5. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей) по решению педагогического совета.

3.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума и педагогического совета школы.

**4. Система оценивания текущей и промежуточной аттестации**

4.1. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.2. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

**Условные обозначения, используемые при проведении промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | | | | | | | | | |
| - не выполняет действие (задание) | | | | | | | | | **-** |
| - узнает объект | | | | | | | | | **уо** |
| **-** не всегда узнает объект | | | | | | | | | **чуо** |
| **-** не узнает объект | | | | | | | | | **нуо** |
| **-** выполняет действие (задание)по подражанию | | | | | | | | | **п** |
| - выполняет действие со значительной физической помощью | | | | | | | | | **фп** |
| **-** выполняет действие с частичной физической помощью | | | | | | | | | **чфп** |
| **-** выполняет действие (задание)по образцу | | | | | | | | | **о** |
| - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) | | | | | | | | | **и** |
| - выполняет действие (задание)самостоятельно, но допускает ошибки | | | | | | | | | **со** |
| **-** выполняет действие (задание)самостоятельно (без ошибок) | | | | | | | | | **+** |

Для учащихся с ТМНР при оценке результативности обучения также учитывается реакция на воздействие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реакция на воздействие** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

**Итоговые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Сформированность представлений |  |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| - самостоятельное использование | + |

4.3. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период (Приложение 2).

4.4. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.5. По результатам обучения в конце каждого года обучения оформляются индивидуальная технологическая карта. На основании результатов, отраженных в технологических картах разрабатываются рекомендации специалистов и педагогических работников на следующий учебный год (Приложение 3).

**5. Промежуточная аттестация предметов блока коррекционных занятий**

5.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся занятия: альтернативная и дополнительная коммуникация, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия.

5.2. При планировании коррекционных курсов квалифицированными учителями разрабатываются схемы обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, двигательной и познавательной активности, которые позволяют отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии на начало и конец учебного года.

5.3. При планировании работы по курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» педагог составляет речевые карты с направлениями работы для говорящих обучающихся и картами динамического наблюдения за обучающимися без речи, с помощью которых отслеживает динамику развития.

5.4. Результаты промежуточной аттестации коррекционных курсов фиксируются в журнале коррекционных курсов как «освоил» / «не освоил».

Приложение 1

Сроки проведения текущей и промежуточной (годовой) аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид аттестации | Форма аттестации | Сроки проведения | Примечание |
| Учебные предметы | |  |  |
| Текущий контроль | Экспертная оценка | 10.12-25.12 |  |
| Промежуточная аттестация | Экспертная оценка | 10.05-25.05 |  |
| Коррекционные курсы | |  |  |
| Текущий контроль | Экспертная оценка | 15.08-30.08 | Учащиеся 2-13 года обучения |
| Текущий контроль | Экспертная оценка | 01.09-14.09 | Учащиеся первого года обучения |
| Промежуточная аттестация | Экспертная оценка | 10.05-25.05 |  |

Приложение 2

**Рекомендуемая форма характеристики**

1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. Заключение ПМПК;
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;
7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
10. Рекомендации родителей (законных представителей).

Приложение 3

**Индивидуальная технологическая карта образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Примерный критерий | Период обучения | | | |
| первый | … | … | тринадцатый |
| Язык и речевая практика | Понимание обращенной к нему речи |  |  |  |  |
| Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями |  |  |  |  |
| Осмысленное чтение:  Буквенное  Слоговое  Целыми словами  Чтение с соблюдением пауз (на точках) |  |  |  |  |
| Чтение рукописного материала |  |  |  |  |
| Дифференциация букв |  |  |  |  |
| Осмысленное письмо |  |  |  |  |
| Различение звуков речи |  |  |  |  |
| Каллиграфия |  |  |  |  |
| Орфография |  |  |  |  |
| Математические представления | Различение предметов:  По форме  По величине  По удаленности |  |  |  |  |
| Знание цифр |  |  |  |  |
| Соотнесение числа и количества предметов |  |  |  |  |
| Обозначение числа цифрой |  |  |  |  |
| Пересчитывание предметов |  |  |  |  |
| Обозначение арифметические действия знаками |  |  |  |  |
| Решение задач |  |  |  |  |
| Решение жизненных задач с помощью мерок и измерительных приборов:  Обращение с деньгами  Определение длины  Определение веса  Определение температуры  Определение времени |  |  |  |  |
| Распознавание частей суток |  |  |  |  |
| Распознавание цифр на телефоне, номера автобуса, квартиры, дома и т.д. |  |  |  |  |
| Окружающий мир | Интерес к явлениям и объектам живой природы |  |  |  |  |
| Представления об объектах неживой природы |  |  |  |  |
| Представления о временах года |  |  |  |  |
| Определение погодных условий для выполнения правил жизнедеятельности |  |  |  |  |
| Представления об объектах живой природы |  |  |  |  |
| Представления о течении времени |  |  |  |  |
| Представление о себе как «Я»:  Соотнесения себя со своим именем, отражением в зеркале, фотографией.  Отнесение себя к определенному полу  Представление о собственном теле  Определение «мое» «не мое»  Умение сообщать сведения о себе |  |  |  |  |
| Умение обслуживать себя |  |  |  |  |
| Умение определять свое самочувствие |  |  |  |  |
| Умение следить за своим внешним видом |  |  |  |  |
| Представление о своей семье |  |  |  |  |
| Коммуникабельность |  |  |  |  |
| Представления об окружающих людях (профессии, социальные роли) |  |  |  |  |
| Осознанность участия в праздниках, мероприятиях |  |  |  |  |
| Представления об обязанностях и правах ребенка |  |  |  |  |
| Представления о стране проживания России |  |  |  |  |
| Соблюдение личной гигиены |  |  |  |  |
| Представления о жилище |  |  |  |  |
| Представления об одежде, обуви |  |  |  |  |
| Уход за обувью |  |  |  |  |
| Шитье по проколам |  |  |  |  |
| Представления о питании |  |  |  |  |
| Искусство | Работа с мозаикой |  |  |  |  |
| Конструирование |  |  |  |  |
| Работа с природным материалом |  |  |  |  |
| Лепка |  |  |  |  |
| Работа с конструктором |  |  |  |  |
| Умение работать с нитками и тканью |  |  |  |  |
| Работа с бумагой и клеевым карандашом |  |  |  |  |
| Собирание пирамид |  |  |  |  |
| Работа по инструкции |  |  |  |  |
| Умение слушать музыку |  |  |  |  |
| Подпевание |  |  |  |  |
| Выполнение танцевальных движений |  |  |  |  |
| Лепка |  |  |  |  |
| Изготовление аппликации |  |  |  |  |
| Рисование |  |  |  |  |
| Способность к самостоятельной изобразительной деятельности |  |  |  |  |
| Физическая культура | Подготовка к уроку:  Переодевание  Построение |  |  |  |  |
| Выполнение физических упражнений |  |  |  |  |
| Выполнение инструкции учителя |  |  |  |  |

По каждому критерию отмечается уровень: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Рекомендации:

**Первый год обучения:**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-организатор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители (законные представители): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Второй год обучения:**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-организатор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители (законные представители): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_