**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Вариант 1)**

 Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания условий, планируемых результатов, а так же форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна нести вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: - формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; - овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующей создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Наиболее эффективным путем формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития. ***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ***Основные задачи программы:*** - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности; - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - формирование установок на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания); - становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Основные направления, формы реализации программы***

 Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГОКУ СКШ г. Вихоревка организована по следующим направлениям: - создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации; - реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности; - реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности; - работа с родителями (законными представителями); - просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает: - соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а так же для хранения и приготовления пищи; - организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; - оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; - наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

***Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности***

 Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», «Ручной труд», «Профильный труд». В результате реализации программы у обучающих сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций: - элементарные природосберегающие умения и навыки; - умения оценивать правильность поведения людей в природе: бережное отношение к природе, растениям и животным; - навыки личной гигиены, активного образа жизни; - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, оздоровительные мероприятия; - умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиции здорового образа жизни; - умения соблюдать правила здорового питания, навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; - навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а так же при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих, умения общего ухода за больными; - навыки и умения безопасного образа жизни; - навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; - умение оценивать правильность поведения в быту; - умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, ожогах, укусов, при отравлении пищевыми продуктами);

***Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности***

 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное) Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей). Спортивно - оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. *ГОКУ СКШ г. Вихоревка предусматривает:*  - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (день здоровья, соревнований, походов и т.п.) – проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

*Реализация дополнительных программ*

 В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности. Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологически безопасное поведение. В качестве дополнительных программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В содержании программ предусматривается расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а так же формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях. Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а так же особенностей региона проживания. При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим разрабатывается система организации мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях. Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы и т.д.

*Просветительная работа с родителями*

 Просветительная работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает: - проведение родительских собраний, тренингов, круглых столов и т.п.; - организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранительных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п. Просветительная работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формирование у детей стереотипов безопасного поведения, повышение адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

*Просветительная и методическая работа с педагогами и специалистами*

 Просветительная и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников ГОКУ СКШ г. Вихоревка и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает: - проведение лекций, консультаций, семинаров, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; - привлечение педагогов, медицинских работников, педагога-психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

***Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

Личностные результаты: - ценностное отношение к природе; - бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям; - потребность в занятиях физической культурой и спортом; - негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; - стремление заботиться о своем здоровье; - готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); - готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация); - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Вариант 2)**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач: - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; - формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей; - формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня; - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся; сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.; - формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются с СИПР и реализуются на уроках по предметам, в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, походы и др.