**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение иркутской области

«специальная (коррекционная) школа г. вихоревка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол заседанияПедагогического советаГОКУ СКШ г.Вихоревкаот 27.05.2016 г. № 05 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРГОКУ СКШ г.ВихоревкаИ. М. Жданова30.05.2016 г.  | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГОКУ СКШ г.ВихоревкаИ.В. СоколоваПриказ № 124 от 16.06.2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2-4 классы**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

**Цель** курса – ознакомление учащихся школы с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях, способствует подготовке подростка и жизни, социальной адаптации. При реализации программы основное внимание обращается на выработку у обучающихся практических навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

**Задачами** изучения основ безопасности жизнедеятельности являются:

- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

 - развитие познавательных возможностей учащихся;

- воспитание у учащихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих;

- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью средствами данного предмета;

- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Реализация программы позволит привить учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научную обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получить знания в области обороны государства.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;

- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и носит обязательный характер. Учебный предмет реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 136 часов, ежегодно по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

проявление готовности к безопасной самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1) понимание значения ведения здорового образа жизни для человека и общества;

2) формирование представлений и понятий о безопасном поведении в природной и социальной средах;

3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций.

5) овладение умениями организовывать свою безопасную жизнедеятельность.

Минимальный уровень:

знание обеспечение личной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций;

элементарные знания средств личной и коллективной защиты;

умение оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях;

выработка убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения заданий порядка и точности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Достаточный уровень:

знание последовательности действий при чрезвычайной ситуации;

сформированность практического применения средств личной и коллективной защиты;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание значимости здорового образа жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые на уроках ОБЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые учебные действия | Планируемые базовые учебные действия |
| Личностные | - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; - формирование элементарного положительного отношения к урокам ОБЖ; - элементарного интереса к языковой и речевой деятельности; - выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно;- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни. |
| Регулятивные | - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса;- пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка и т.д.); - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. |
| Познавательные | - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо – родовые отношения предметов;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; - читать и писать;- наблюдать;- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| Коммуникативные | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.- обращаться за помощью и принимать помощь;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |

**Содержание учебного предмета**

**Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде**

Дорожно – транспортная структура города. Культура поведения на улицах и дорогах.

Особенности жизнедеятельности современного жилища. Чем опасно жилище для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Опасные ситуации дома. Как их избежать. Как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме, школе (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора, колючие и режущие предметы). Затопление жилища, причины, последствия. Правила безопасности в лифте. Правила безопасности на лестнице.

Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. Правила вызова пожарной охраны.

Виды средств бытовой химии по степени потенциальной опасности. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции. Химические ожоги, их причины, первая помощь при химическом ожоге.

Виды общественного транспорта. Правила безопасности на остановках общественного транспорта. Правила на остановках общественного транспорта. Правила безопасности в автобусе, троллейбусе, электричке. Правила оплаты проезда в общественном транспорте. Сигналы светофора. Регулированное движение.

Дорога и ее главные составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Перекрестки и их виды. Переход улиц и дорог. Опасные ситуации на дорогах.

Правила для велосипедистов.

Виды железнодорожного транспорта. Опасность в вагоне поезда. Правила поведения на железнодорожной станции и железнодорожных путях.

Правила поведения в самолете в различных ситуациях. Безопасное поведение в салоне.

**Правила безопасного поведения в природной среде**

Виды опасных природных явлений. Понятие об извержении вулкана, моретрясении и цунами. Понятие об обвалах, оползнях, селях, лавинах. Возможные последствия бурь, ураганов, смерчей. Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Способы преодоления этих ситуаций. Правила поведения при землетрясении. Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу.

Съедобные и несъедобные ягоды, грибы, плоды. Меры осторожности в обращении с дарами природы.

Безопасное поведение в лесу. Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям, по муравейнику. Ориентирование на местности разными способами. Разведение костра. Типы костров. Обогрев временного жилища. Лесные пожары, их виды. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

Приметы приближающего дождя. Правила поведения на природе во время дождя и грозы. Правила поведения на воде. Меры безопасности при купании в водоемах. Способы самоспасения и оказания помощи тонущему человеку. Основные подручные спасательные средства. Водоемы зимой. Меры безопасности при переходе водоемов по льду. Правила спасения при попадании в полынью. Осторожно, ледоход!

Воздействия жары на организм человека. Очистка воды. Рыбная ловля и охота. Приготовление пищи, обеспечение пищей. Профилактика пищевых отравлений.

**Правила безопасного поведения в социальной среде**

Улица – место повышенной личной опасности. Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях. Сигналы бедствия и сигнальные средства. Алгоритм действий при различных чрезвычайных ситуациях.

Понятие о терроризме. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при обнаружении опасных предметов.

Возможные опасные ситуации при возникновении в жилище незнакомых людей (ограбление квартиры, похищение детей с целью выкупа). Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности в квартире, на улице, около дома, в подъезде.

**Государственная защита и обеспечения безопасности населения**

Понятие об эвакуации. Правила поведения при эвакуации. Безопасные маршруты путей эвакуации. Индивидуальные средства защиты, их назначение.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Промышленные аварии и катастрофы.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Перевязочные и лекарственные средства. Лекарственные растения, их использование.

Оказания первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, травме. Перевязочные и лекарственные средства. Медицинская аптечка.

Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, укусах змей и насекомых.

Первая помощь при ожогах. Виды ожогов.

Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Правила наложения резинового жгута, повязок.

Первая помощь при обморожениях.

Понятие о переломах. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.

Первая помощь при приступах эпилепсии.

**Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Питание человека. Влияние вредных привычек на здоровье. Влияние вредных привычек на организм подростка.

Правила личной гигиены.

Чередование труда и отдыха, виды отдыха.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Основные виды деятельности |
| Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде  | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Виртуальная экскурсия. |
| Правила безопасного поведения в природной среде | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Работа с компасом. Виртуальная экскурсия. |
| Правила безопасного поведения в социальной среде | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах.  |
| Государственная защита и обеспечения безопасности населения | Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Проектная деятельность. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Проведение эвакуации. |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Работа в парах и группах. Виртуальная экскурсия. |
| Основы здорового образа жизни | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Проектная деятельность. Выполнение практических заданий под руководством учителя.  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде  | 10 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Виртуальная экскурсия. |
| Правила безопасного поведения в природной среде | 10 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Работа с компасом. Виртуальная экскурсия. |
| Правила безопасного поведения в социальной среде | 4 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах.  |
| Государственная защита и обеспечения безопасности населения | 2 | Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Проектная деятельность. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Проведение эвакуации. |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 2 | Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Работа в парах и группах. Виртуальная экскурсия. |
| Основы здорового образа жизни | 6 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Выполнение практических заданий под руководством учителя.  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде  | 8 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Виртуальная экскурсия. |
| Правила безопасного поведения в природной среде | 8 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Работа с компасом. Виртуальная экскурсия. |
| Правила безопасного поведения в социальной среде | 8 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах.  |
| Государственная защита и обеспечения безопасности населения | 2 | Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Проектная деятельность. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Проведение эвакуации. |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 2 | Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Работа в парах и группах. Виртуальная экскурсия. |
| Основы здорового образа жизни | 6 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Выполнение практических заданий под руководством учителя.  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде  | 6 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Виртуальная экскурсия. |
| Правила безопасного поведения в природной среде | 8 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах. Ориентирование на местности. Работа с компасом. Виртуальная экскурсия. |
| Правила безопасного поведения в социальной среде | 8 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Работа в парах и группах.  |
| Государственная защита и обеспечения безопасности населения | 2 | Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Проектная деятельность. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Проведение эвакуации. |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 4 | Практическая работа. Анализ ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Беседа. Выполнение практических заданий под руководством учителя. Работа в парах и группах. Виртуальная экскурсия. |
| Основы здорового образа жизни | 6 | Анализ ситуаций. Использование усвоенных знаний и умений для решения практических задач. Просмотр видеофрагментов. Проектная деятельность. Выполнение практических заданий под руководством учителя.  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Изображения видов современного жилища.
2. Коллекция транспорта.
3. Изображения электроприборов.
4. Электроприбор «Печь».
5. Электроприбор «Чайник».
6. Изображения колючих и режущих приборов, имеющихся дома (нож, ножницы, вилка и т.д.).
7. Таблицы с номерами экстренных служб.
8. Средства бытовой химии.
9. Коллекция дорожных знаков.
10. Макет светофора.
11. Изображения дорожной разметки, перекрестков.
12. Изображения природных явлений.
13. Видеоносители «Извержение вулкана», «Моретрясение», «Цунами», «Обвал», «Оползни», «Сели», «Лавины», «Буря», «Ураган», «Смерч». «Дождь», «Гроза» «Образование полыньи», «Ледоход».
14. Коллекция диких животных.
15. Коллекции: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные и несъедобные ягоды», «Съедобные и несъедобные плоды».
16. Компас.
17. Таблица «Ориентирование в лесу».
18. Манекен человека в полный рост.
19. Аудионоситель «Сигналы бедствия».
20. Сигнальные средства.
21. Респиратор.
22. Противогаз.
23. Перевязочные и лекарственные средства.
24. Коллекция лекарственных растений.
25. Медицинская аптечка.
26. Жгут медицинский.
27. Предметы личной гигиены: расческа, косметические средства, мочалка, зубная щетка, полотенце.
28. Тазик, стакан для практической работы по теме «Личная гигиена».