**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение иркутской области

«специальная (коррекционная) школа г. вихоревка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  Педагогического совета  ГОКУ СКШ г.Вихоревка  от 27.05.2016 г. № 05 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  ГОКУ СКШ г.Вихоревка  И. М. Жданова  30.05.2016 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГОКУ СКШ г.Вихоревка  И.В. Соколова  Приказ № 124 от 16.06.2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**1-4 классы**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Учебный предмет «Речевая практика» является частью коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, направленного на организацию коррекционно-педагогической поддержки учащихся с умственной отсталостью в образовательном процессе, на формирование основ социализации, развитие познавательной сферы и деятельности в соответствии с возрастными возможностями и способностями обучающихся.

Общие **цели** образования с учетом специфики учебного предмета:

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Задачи** предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Практическая и коррекционная направленность учебного предмета обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» является обязательным для изучения. Учебный предмет «Речевая практика» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На изучение учебного предмета отводится 270 часов:

В 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели),

2-4 классы – по 68 часов ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях.

иметь представление о традициях своей семьи; своей родины.

умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы.

умение оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.

**Предметные результаты:**

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

*На конец обучения в младших классах:*

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Базовые учебные действия, формируемые на уроках речевой практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые учебные действия | Планируемые базовые учебные действия |
| Личностные | - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;  - формирование элементарного положительного отношения к урокам речевой практики;  - элементарного интереса к языковой и речевой деятельности;  - выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно;  - формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни. |
| Регулятивные | - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса;  - пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. |
| Познавательные | - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  - устанавливать видо – родовые отношения предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;  - читать;  - писать;  - наблюдать;  - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| Коммуникативные | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |

**Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Основные виды деятельности |
| Аудирование и понимание речи | Работа с учебником. Выполнение простых и составных устных и письменных инструкций. Упражнения на соотнесение речи и изображения.  Слушание небольших литературных произведений, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. |
| Дикция и выразительность речи | Работа с учебником. Упражнения на развитие артикуляционной моторики и формирование правильного речевого дыхания. Упражнения на формирование выразительной речи. |
| Общение и его значение в жизни | Работа с учебником. Общение с использованием условных знаков. Практическое виртуальное общение. |
| Организация речевого общения | Работа с учебником. Упражнения на обращение, привлечение внимания. Общение в различных социальных ситуациях. Использование в речи формул общения. Выполнение алгоритма работы над темой речевой ситуации. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста по теме ситуации. |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| Аудирование и понимание речи | 26 | Работа с учебником. Выполнение простых и составных устных и письменных инструкций. Упражнения на соотнесение речи и изображения. Слушание небольших литературных произведений, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. |
| Дикция и выразительность речи | 16 | Работа с учебником. Упражнения на развитие артикуляционной моторики и формирование правильного речевого дыхания. Упражнения на формирование выразительной речи. |
| Общение и его значение в жизни | 16 | Работа с учебником. Общение с использованием условных знаков. Практическое виртуальное общение. |
| Организация речевого общения | 8 | Работа с учебником. Упражнения на обращение, привлечение внимания. Общение в различных социальных ситуациях. Использование в речи формул общения. Выполнение алгоритма работы над темой речевой ситуации. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста по теме ситуации. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| Аудирование и понимание речи | 20 | Работа с учебником. Выполнение простых и составных устных и письменных инструкций. Упражнения на соотнесение речи и изображения. Слушание небольших литературных произведений, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. |
| Дикция и выразительность речи | 20 | Работа с учебником. Упражнения на развитие артикуляционной моторики и формирование правильного речевого дыхания. Упражнения на формирование выразительной речи. |
| Общение и его значение в жизни | 16 | Работа с учебником. Общение с использованием условных знаков. Практическое виртуальное общение. |
| Организация речевого общения | 12 | Работа с учебником. Упражнения на обращение, привлечение внимания. Общение в различных социальных ситуациях. Использование в речи формул общения. Выполнение алгоритма работы над темой речевой ситуации. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста по теме ситуации. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| Аудирование и понимание речи | 20 | Работа с учебником. Выполнение простых и составных устных и письменных инструкций. Упражнения на соотнесение речи и изображения. Слушание небольших литературных произведений, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. |
| Дикция и выразительность речи | 20 | Работа с учебником. Упражнения на развитие артикуляционной моторики и формирование правильного речевого дыхания. Упражнения на формирование выразительной речи. |
| Общение и его значение в жизни | 16 | Работа с учебником. Общение с использованием условных знаков. Практическое виртуальное общение. |
| Организация речевого общения | 12 | Работа с учебником. Упражнения на обращение, привлечение внимания. Общение в различных социальных ситуациях. Использование в речи формул общения. Выполнение алгоритма работы над темой речевой ситуации. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста по теме ситуации. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| Аудирование и понимание речи | 20 | Работа с учебником. Выполнение простых и составных устных и письменных инструкций. Упражнения на соотнесение речи и изображения. Слушание небольших литературных произведений, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. |
| Дикция и выразительность речи | 16 | Работа с учебником. Упражнения на развитие артикуляционной моторики и формирование правильного речевого дыхания. Упражнения на формирование выразительной речи. |
| Общение и его значение в жизни | 12 | Работа с учебником. Общение с использованием условных знаков. Практическое виртуальное общение. |
| Организация речевого общения | 20 | Работа с учебником. Упражнения на обращение, привлечение внимания. Общение в различных социальных ситуациях. Использование в речи формул общения. Выполнение алгоритма работы над темой речевой ситуации. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста по теме ситуации. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

* 1. УМК «Речевая практика 1-4 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Комарова С.В.»
  2. Сюжетные картинки.
  3. Аудионосители инструкций.
  4. Аудионосители литературных произведений.
  5. Словесные инструкции в письменном виде.